

18. Menschenrechte in den Nachrichten

Keine Nachrichten sind gute Nachrichten. Oder?

| | |
|--------------------------|--|
| Themen | Menschenrechte allgemein, Medien und Internet |
| Komplexität | Stufe 2 |
| Alter | 10–13 Jahre |
| Zeit | 45 Minuten |
| Gruppengröße | 10–30 Kinder |
| Art der Aktivität | Auswertung von Medien, Herstellung eines Plakats, Diskussion |
| Überblick | Die Kinder suchen in den Medien nach Berichten darüber, wie die Menschenrechte verwirklicht, verletzt und verteidigt werden. |
| Ziele | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisierung für Menschenrechte in den Medien und im Alltag • Untersuchung der medialen Berichterstattung über Menschenrechtsthemen |
| Vorbereitung | <ul style="list-style-type: none"> • Sammeln Sie unterschiedliche Zeitungen • Bereiten Sie für jede Gruppe Plakatblätter vor |
| Materialien | <ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsseiten • Flipchart-Papier • Klebeband oder Klebstoff und Scheren • Marker • Kopien der kinderfreundlichen AEMR |



Menschenrechte allgemein



Medien und Internet

Anleitung

1. Diese Aktivität beschäftigt sich mit Menschenrechten in den Nachrichten. Erinnern Sie die Kinder an frühere Aktivitäten und Diskussionen über Menschenrechte und stellen Sie die AEMR vor.
2. Bilden Sie Kleingruppen und geben Sie jeder Gruppe eine Zeitung oder mehrere Zeitungsblätter, Scheren, Klebeband oder Klebstoff, einen Marker und einen Bogen Flipchart-Papier, das so vorbereitet ist, wie im Beispiel unten gezeigt.
3. Erläutern Sie die Aktivität. Nennen Sie Beispiele dafür, dass nicht nur Nachrichten, sondern auch andere Berichte einen Bezug zu den Menschenrechten haben können.
 - a. Jede Gruppe gestaltet ein Plakat und verwendet dafür Berichte aus der Zeitung. Die Kinder sollen nach dreierlei Artikeln suchen:
 - i. wie Rechte in Anspruch genommen oder genossen werden
 - ii. wie Rechte vorenthalten oder verletzt werden
 - iii. wie Rechte geschützt werden
 - b. Die Kinder sollen nicht nur nach Nachrichten suchen, sondern auch nach anderen Inhalten aus den Bereichen Sport, Ankündigungen und Anzeigen.
 - c. Findet die Gruppe einen Zeitungsartikel mit Bezug zu den Menschenrechten, soll sie ihn ausschneiden und in die entsprechende Kategorie auf ihrem Plakat kleben.
4. Wenn sie in jeder Kategorie etwas gefunden haben, bitten Sie sie, eine Geschichte auszuwählen und diese zu analysieren. Stellen Sie dazu folgende Fragen:
 - a. Um welche Rechte geht es in der Geschichte? Schreibt diese Rechte neben den Zeitungsausschnitt.

Quelle: Adaptiert nach Human Rights Here and Now (University of Minnesota Human Rights Resource Center, 1998) www.umn.edu/humanrts/edumat/hreduseries/hereandnow/Part-3/Activity6.htm



- b. Welche Artikel der AEMR decken die einzelnen Rechte ab? Notiert die Nummern der AEMR-Artikel in der Liste. Die Kinder schreiben ihre Antworten in das Feld am unteren Rand des Plakats und ziehen von dort einen Pfeil zu dem analysierten Zeitungsausschnitt.
5. Bitten Sie ein Kind aus jeder Gruppe, das gemeinsame Plakat vorzustellen.

Nachbereitung und Auswertung

1. Wählen Sie aus jedem Plakat ein oder zwei Geschichten aus und bitten Sie die Gruppe, ihre Analyse der Geschichten im Hinblick auf die AEMR zu erläutern:
 - a. War es schwierig, einen Bezug zwischen den Zeitungsausschnitten und den Menschenrechten herzustellen?
 - b. Gab es viele Geschichten, die mit Menschenrechten zu tun hatten?
 - c. Welche Artikel der AEMR waren betroffen?
 - d. Welche Rechte betreffen euch als Kinder und Jugendliche am meisten?
2. Diskutieren Sie über die Aktivität z. B. anhand folgender Fragen:
 - a. Für welche Art Rechte war es am leichtesten, Geschichten zu finden? Und für welche war es am schwierigsten? Warum?
 - b. Sind manche AEMR-Artikel öfter aufgetaucht als andere? Gibt es welche, die überhaupt nicht vorkamen? Wie ist das zu erklären?
 - c. In wie vielen Artikeln wurden die Menschenrechte ausdrücklich erwähnt? Wie viele betrafen Menschenrechtsthemen, ohne dass diese Begriffe benutzt wurden? Warum wurden die Menschenrechte eurer Meinung nach darin nicht erwähnt?
 - d. Wurden die Kinderrechte eigens genannt?
 - e. Wie erscheint, nach diesen Nachrichten zu urteilen, die Situation der Menschenrechte heute in der Welt? In Europa? In eurer Gemeinde?
 - f. Was wird in diesen Geschichten zum Schutz der Menschenrechte unternommen? Wer ergreift diese Maßnahmen?

Vorschläge zur Weiterarbeit

In den Aktivitäten „Landkarte der Menschenrechte“, S. 127, und „COMPASITO-Reporter“, S. 83, betrachten die Kinder ihre eigene Gemeinde unter dem Gesichtspunkt der Menschenrechte. In „COMPASITO-Reporter“ werden Kinder ebenfalls Berichterstatter/innen über das, was sie sehen.

Ideen zum Handeln

- Lassen Sie die Plakate hängen und fordern Sie die Kinder auf, weitere Zeitungsausschnitte mitzubringen. Bewerten Sie die Plakate noch einmal neu, wenn mehrere neue Ausschnitte dazugekommen sind.
- Wählen Sie ein Menschenrechtsthema aus, das für die Gruppe von besonderem Interesse ist, und führen Sie auf einer von der Gruppe gewählten Ebene (lokal, national, international) eine Sensibilisierungskampagne durch (z. B. Recht auf Eigentum, evtl. mit Armut gekoppelt; Recht auf Bildung, insbesondere auf hochwertige Bildung).

Tipps für die Moderation

- Benutzen Sie möglichst unterschiedliche Arten von Zeitungen und Nachrichtenmagazinen, darunter auch Lokalzeitungen und Anzeigenblätter. Sie müssen nicht aktuell sein.
- Ermuntern Sie die Kinder, sich auch andere Teile der Zeitung anzusehen, die keine Nachrichten enthalten, z. B. Anzeigen: Recht auf Eigentum; Heirats- oder Todesanzeigen: Recht auf Kultur, auf Eheschließung, auf Gedanken-, Gewissens- und Religionsfreiheit; Sport: Recht auf Freizeit; Kontaktanzeigen und Vereinsnachrichten: Recht, sich einer Vereinigung anzuschließen.



- Seien Sie zu Beginn möglichst in den Gruppen präsent, um sich davon zu überzeugen, dass sie ihre Aufgabe verstanden haben.
- Variante: Für jede Kategorie wird ein gemeinsames Plakat erstellt, auf das jede Gruppe ihre Artikel klebt.

Abwandlungen

- **Abwandlungen für jüngere Kinder:**
 - Belassen Sie es bei zwei Kategorien: der Inanspruchnahme von Rechten und der Verweigerung von Rechten.
 - Verzichten Sie auf die Analyse in Schritt 3.
 - Fragen Sie in der Nachbereitung vor allem nach den Menschenrechtserfahrungen der Kinder in ihrem Alltag.
- **Abwandlungen für ältere Kinder:**
 - Bitten Sie die Kinder zu vergleichen, inwieweit dieselben Nachrichten über Menschenrechte in verschiedenen Zeitungen und/oder verschiedenen Medien auftauchen. Welche Bedeutung wird den Geschichten jeweils eingeräumt? Gibt es da Unterschiede? Welche Einzelaspekte einer Geschichte werden besonders betont? Gibt es verschiedene Versionen desselben Ereignisses? Werden die Menschenrechte in einer Version der Geschichte ausdrücklich erwähnt?
 - Bitten Sie die Kinder, eine Nachrichtensendung im Fernsehen zu verfolgen und die darin abgedeckten Themen sowie die Zeit zu notieren, die jedem Menschenrechtsthema gewidmet wird.

ARBEITSBLATT: BEISPIEL FÜR EIN PLAKAT

| WIE RECHTE IN ANSPRUCH GENOMMEN WERDEN | | WIE RECHTE VERWEIGERT WERDEN | | WIE RECHTE VERTEIDIGT WERDEN | |
|--|--------------|------------------------------|--------------|------------------------------|--------------|
| | | | | | |
| Analyse | | Analyse | | Analyse | |
| Recht | AEMR-Artikel | Recht | AEMR-Artikel | Recht | AEMR-Artikel |
| | | | | | |

